

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ. ΙΟΥ - 2940059

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1^ο ΕΠΑ.Λ. Ίου

Το σχολείο

- λειτουργεί σε πρωινή βάση
- συστεγάζεται με το Γυμνάσιο-Λ.Τ. Ίου, και χρησιμοποιεί από κοινού το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, την αίθουσα πληροφορικής και την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του συγκροτήματος, γραφείο καθηγητών, τουαλέτες
- στεγάζεται κυρίως σε προκάτ αίθουσες (από το 2009)
- χρησιμοποιεί 03 κύριες αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με προβολικό και Η/Υ,
- λειτουργεί δύο τομείς (Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας και Διοίκησης-Οικονομίας) με πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια που καλύπτουν τις ανάγκες της διδασκαλίας
- έχει μικρό αριθμό μαθητών (24 μαθητές/τριες)
- έχει μικρό αριθμό εκπαιδευτικών
- δεν έχει υπάλληλο για γραμματειακή υποστήριξη .

Κάθε χρόνο καταγράφεται επιτακτική η ανάγκη για ανέγερση νέου διδακτηρίου αποκλειστικά για το ΕΠΑ.Λ. ώστε να μπορούν να εγκριθούν και να λειτουργήσουν οι επιπλέον τομείς που επιθυμούν οι μαθητές και χρειάζεται η τοπική κοινωνία. Για παράδειγμα δεν εγκρίνονται λόγω έλλειψης χώρων οι τομείς Πληροφορικής / Μηχανολογίας / Ηλεκτρολογίας, για τους οποίους κάθε χρόνο εκδηλώνουν ενδιαφέρον πολλοί μαθητές. Η έλλειψη τομέων που τους ενδιαφέρουν φαίνεται να οδηγεί πολλούς μαθητές ή να εγκαταλείψουν το νησί ή αν παραμείνουν να παρακολουθούν με μειωμένο ενδιαφέρον.

Γενικά, οφείλουμε να αναφέρουμε ότι οι επιδόσεις των μαθητών μας είναι μέτριες. Σαφώς καλύτερη είναι η εικόνα στα μαθήματα ειδικότητας και τα εργαστηριακά μαθήματα, τα οποία κερδίζουν περισσότερο το ενδιαφέρον των μαθητών, αλλά σύμφωνα με τα τελικά αποτελέσματα των γραπτών εξετάσεων της περιόδου Μαΐου - Ιουνίου σημειώθηκαν χαμηλές επιδόσεις. Γενικότερη διαπίστωση των εκπαιδευτικών είναι ότι οι μαθητές, εκμεταλλευόμενοι το ευνοϊκό εξεταστικό σύστημα που τους επιτρέπει να προαχθούν με Γ.Μ.Ο. 9,5 δεν καταβάλλουν ιδιαίτερες προσπάθειες. Επιπροσθέτως, οφείλουμε να αναφέρουμε την έλλειψη ενδιαφέροντος για συμμετοχή στις Πανελλήνιες Εξετάσεις (δήλωσε συμμετοχή 1/6).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με στόχο τη γνωριμία διαφορετικών επαγγελματικών τομέων.
- Παρουσία σχολικής ψυχολόγου (ΜΝΑΕ).
- Παρουσία μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά.
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με συμμετοχή των μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Αντιμετώπιση και διαχείριση συγκρούσεων.
- Δεν υπήρξε σχολική διαρροή.
- Προθυμία συμμετοχής των μαθητών σε σχολικές δραστηριότητες, δράσεις και προγράμματα.
- Ομαλή συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Επικαιροποίηση του περιεχομένου των διδακτικών βιβλίων
- Μείωση διδακτέας-εξεταστέας ύλης
- Επίλυση του στεγαστικού προβλήματος είτε με τη δημιουργία νέου σχολικού κτιρίου είτε με την προσθήκη νέων αιθουσών.
- Περαιτέρω προσπάθεια και δράσεις με στόχο την ενίσχυση και την εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών
- Τόνωση του ενδιαφέροντος των γονέων και ενεργοποίησή τους με στόχο τη συνεπή φοίτηση και τη βελτίωση των επιδόσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Παρά το φόρτο εργασίας το εκπαιδευτικό προσωπικό ανταποκρίθηκε με επιτυχία και στις διοικητικές λειτουργίες του σχολείου και στα διδακτικά του καθήκοντα.
- Δεν υπήρξαν προβλήματα όσον αφορά την χρηματοδότηση από την οικεία Σχολική Επιτροπή.

Σημεία προς βελτίωση

- Επίλυση στεγαστικού προβλήματος
- Μείωση εξωδιδακτικών καθηκόντων των εκπαιδευτικών, με την πρόσληψη υπαλλήλου γενικών καθηκόντων, έτσι ώστε να μπορούν να επικεντρωθούν στο διδακτικό τους έργο.
- Έγκαιρη παράδοση από το ΙΤΥΕ των βιβλίων ειδικοτήτων στους μαθητές.
- Πρόβλεψη και θεσμοθέτηση ωρών για τις παιδαγωγικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων χωρίς απώλεια διδακτικών ωρών αλλά και χωρίς παραβίαση του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υλοποίηση Δράσεων και Προγραμμάτων.
- Ανταλλαγή απόψεων εκπαιδευτικών για διδακτικούς και παιδαγωγικούς σκοπούς μέσω της αξιοποίησης και του Mentoring.

Σημεία προς βελτίωση

- Δωρεάν διαρκής επιμόρφωση σε θέματα που αφορούν το διδακτικό και εκπαιδευτικό έργο εντός εργασιακού ωραρίου αλλά όχι σε ώρες εκτός λειτουργίας του σχολείου, όπως για παράδειγμα εφαρμόστηκε φέτος η εισαγωγική επιμόρφωση των νεοδιοριστών και τα άπειρα σεμινάρια που προτείνονται στους εκπαιδευτικούς.
- Για τη βελτίωση του θεσμού της επιμόρφωσης, δημιουργία ενός οργανωμένου φορέα που θα αναλάβει την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων (διαρκούς επιμόρφωσης) για τους εκπαιδευτικούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δράση Σχολική διαρροή και φοίτηση- «Δρόμοι για την επιτυχία»

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ο άξονας που επιλέχθηκε από το εκπαιδευτικό προσωπικό και την διεύθυνση ήταν η Σχολική διαρροή και φοίτηση με απώτερο στόχο την ενίσχυση της συνεπούς φοίτησης, συνδέοντας τομείς και μαθήματα με τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών και φέρνοντάς τους σε άμεση επαφή τους με συγκεκριμένα επαγγέλματα.

Όσον αφορά τον πρώτο στόχο δηλαδή, την ενδυνάμωση των μαθητών φέρνοντας τους σε επαφή με διάφορους φορείς επιτεύχθηκε σε ικανό βαθμό. Για παράδειγμα πραγματοποιήθηκε για όλους τους μαθητές δια ζώσης επίδειξη των Πρώτων Βοηθειών από πιστοποιημένες εκπαιδευτριες του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού. Επίσης, πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ενημέρωση από υπεύθυνο του τμήματος Καλών Τεχνών της Αθήνας, και συνάντηση με τον δήμαρχο Ιητών για τις τοπικές ανάγκες σε επαγγελματίες.

Σχετικά με την πληροφόρηση για την εκπαίδευση και την εν δυνάμει απασχόληση των μαθητών ο στόχος επιτεύχθηκε μέσα από το πρόγραμμα Erasmus , το οποίο περιλάμβανε όχι μόνο θεωρητική κατάρτιση των συμμετεχόντων αλλά είχε μεγάλη βιωματική διάσταση, καθώς οι μαθητές εργάζονταν καθημερινά σε ρεαλιστικές συνθήκες εργασίας.

Αναφορικά με τον τρίτο στόχο, δηλαδή την διερεύνηση ενδιαφερόντων και ικανοτήτων από τους μαθητές πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία μία σειρά από διαγωνισμούς όπως Πανελλήνιος Διαγωνισμός Young Business

Talents, European Money Quiz και Οικονομική Ολυμπιάδα-«Quiz Οικονομικών» κατά τους οποίους υπήρξαν και σημαντικές διακρίσεις.

Τέλος, ο τέταρτος στόχος ο οποίος αφορούσε την καθοδήγηση των μαθητών ως προς τις καλύτερες επιλογές για την επίτευξη των επαγγελματικών τους στόχων. Το εκπαιδευτικό προσωπικό μέσα από ενημερωτικές συζητήσεις με συμβουλευτικό χαρακτήρα και ευθάρρυνση για συνέχιση των σπουδών μετά το ΕΠΑ.Λ. συνέβαλε καθοριστικά στην επίτευξή του.

Πέρα από την επίτευξη των σχετικών στόχων υπήρξαν επιπρόσθετα θετικά αποτελέσματα, όπως η εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ μαθητών-μαθητριών μέσω της συνεργασίας και της ομαδικότητας αλλά και της δημιουργίας αρμονικότερων σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και καθηγητών καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε γενικές γραμμές δεν παρουσιάστηκαν κάποιες ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση της δράσης. Λόγω γεωγραφικής θέσης του νησιού μας υπήρξαν δυσκολίες κυρίως όσον αφορά τα γραφειοκρατικά και πρακτικά θέματα του Erasmus καθώς και δυσκολία στην εύρεση φορέων για συνεργασία. Επιπλέον, λόγω έλλειψης χρόνου και ανάληψης πολλών γραφειοκρατικών καθηκόντων δεν κατέστη εφικτό να υλοποιηθεί η έρευνα μέσω ερωτηματολογίου, όπως αρχικά είχε προγραμματιστεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διεξαγωγή επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με • τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών και τις διαθέσιμες επιλογές . • την αποτελεσματικότερη διαχείριση της τάξης και των προβληματικών καταστάσεων • το e-twinning, τις νέες τεχνολογίες και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας.
